

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 31
ПО ИТОГАМ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

I. Общая характеристика учреждения

МОБУ СОШ № 31 открыта в 1936 году. С 2001 года на основании приказа Управления образования г. Таганрога получила статус муниципальной общеобразовательной школы, а с 14 марта 2011 – муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения. Школа расположена в стахановском городке металлургов.

Школа имеет следующие нормативно-правовые документы: **УСТАВ**, **ЛИЦЕНЗИЮ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (серия 61 № 000510), **СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ** (ОП 025623), **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ**, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. МОБУ СОШ № 31 располагается по адресу: 347909, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Бабушкина, 43 (тел./факс: 601-201), сайт: school-31.tagan.ru.

Администрация школы:

- Директор – Чудный А.В., директор, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности; учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Смагина О.П., учитель химии и биологии высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Казанская Д.Ю., учитель английского языка высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Ковалева Л.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по ВР – Новикова А.А, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по АХР – Волков Д.Ю.

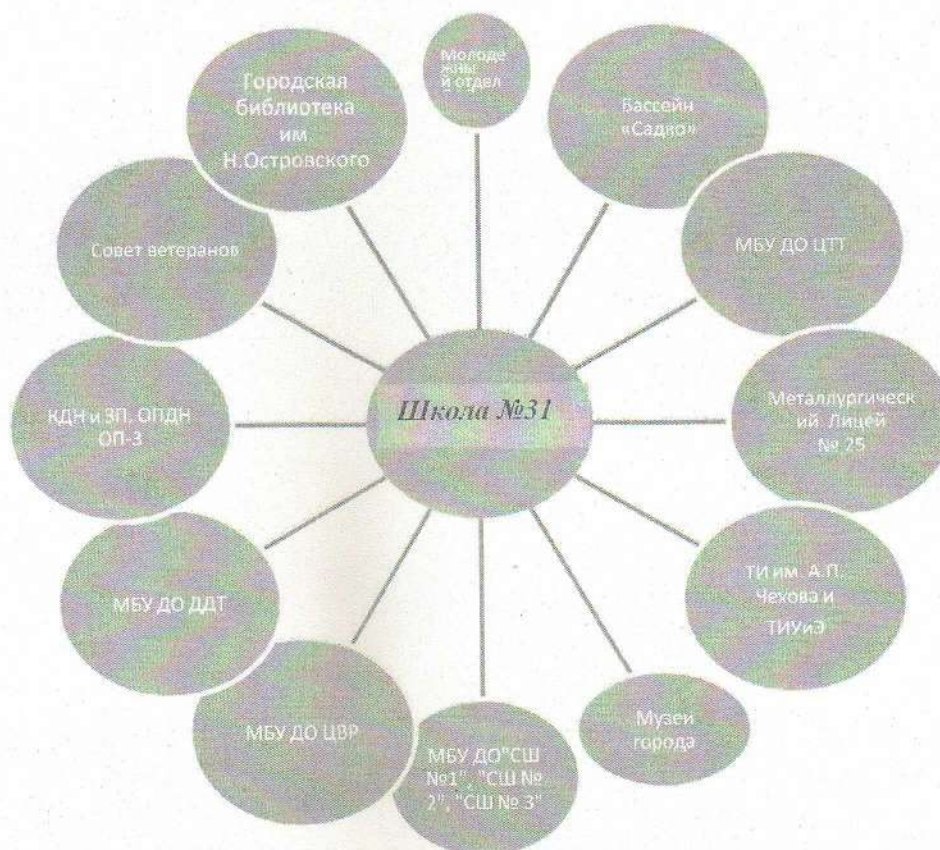
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 по проектной мощности рассчитана на 625 ученических мест. В 2022-2023 учебном году прошли обучение 786 обучающихся 1-11х классов (28 классов-комплектов). Средняя наполняемость классов составила 28 человек. Обучение проводилось в одну смену. В течение учебного года осуществлялась внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС и кружковая работа, что позволило полноценно осуществлять образовательный процесс, организовать внеурочную деятельность младших школьников и обучающихся 5-11-х классов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ШКОЛЫ

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Всего учащихся в школе	755	786
- из многодетных, малоимущих, неполных семей	93	199
- опекаемых детей	11	11
- дети-инвалиды и дети с ОВЗ	7	16
- на ВШУ, на учете в КДНиЗП, ПДН	7	5
- группа риска	2	3
Ассоциальные семьи	2	1
Дети беженцев и вынужденных переселенцев		19
Национальный состав	более 3 национальностей	

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Привлечение к организации образовательного процесса государственных и общественных организаций (МБУ ДО ЦВР, МБУ ДО «СШ №1», «СШ №2», «СШ № 3», МБУ ДО ЦТТ, МБУ ДО «СЮТур», Совет ветеранов, ГО и ЧС, ТИ имени А.П. Чехова и т.д.), библиотека им. Н. Островского, заключение долгосрочных договоров со спортивными и культурными центрами города, вузами позволяет организовать постоянно развивающееся образовательное пространство школы.



В условиях сетевого взаимодействия школа выстраивает широкое пространство для повышения социально-культурного уровня адаптации обучающихся, приобретения ими опыта многофункциональной творческой

деятельности, безопасного образа жизни и успешного формирования эффективного выполнения социальных ролей на основе нравственно-значимых ценностей общества.

Успешное сотрудничество школы с партнерами строится по следующим направлениям:

<i>Художественно-эстетическое</i>	
Художественный и литературный музей города	Организация экскурсий, научно-исследовательской деятельности, работы с архивными материалами. Совместная организация мероприятий к знаменательным юбилейным датам творческого наследия города.
Молодежный театр Ноны Малыгиной	Посещение театра, спектаклей, студии юного искусствоведа, музыкального театра.
МОБУ ДО ЦВР	Проведение детских фестивалей и праздников, Дни Единых действий.
Городская библиотека, библиотека им. Н. Островского	Тематические литературные уроки, литературные гостиные, неделя «Детской книги».
<i>Познавательно-развивающие</i>	
ТИ им. А.П. Чехова, ТИ ЮФУ, ТИУ и Э и др.	Профориентационная работа.
СПУ № 25, 23	Профориентационная работа.
<i>Военно-патриотическое</i>	
Совет ветеранов ОАО «Тагмет», Городской совет ветеранов, "Союз десантников Таганрога", движения "Никто, кроме нас!"	Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, шефство над братскими могилами, экскурсии по местам боевой славы, акция «Помоги ветерану», встречи с воинами горячих точек, сбор помощи на СВО
МЦПВ «Патриот», Юнармия	Патриотическое воспитание
ДОО «СКИФ», «Орлята России»	Участие в городских акциях, конкурсах.
<i>Экологическое</i>	
Администрация города ООО «Экотранс»	Выставки, уход за зелеными насаждениями, сбор макулатуры, утилизация батареек, общественно-полезный труд по благоустройству школьной территории, уборка территорий вокруг памятников погибшим воинам, Чеховской набережной
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	
Мини-поликлиника	Медосмотр учащихся, вакцинация, профилактика
МБУ ДО «СШ № 1», «СШ №2», «СШ № 3», МБУ ДО ЦТТ, МБУ ДО «СЮТур»	Туристический клуб, художественная гимнастика, чир-спорт, регби, волейбол, футбол.
<i>Научно-техническое</i>	
ГИБДД	«Безопасное колесо», ЮИД
<i>Социально-профилактическое</i>	
КДН и ЗП, ОПДН, Отдел опеки и попечительства Управления образования Администрации город Таганрог	Акция «Телефон доверия». Профилактика безнадзорности. Индивидуально-профилактическая работа с детьми и семьями группы риска. Проф. беседы, контакт с родителями. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. Работа Уполномоченного по правам ребенка.
ОП-3 УМВД по г. Таганрогу	Заседание Совета профилактики, встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения правонарушений. Тематические беседы. Профилактика личной и общественной безопасности.

Интеграция и взаимодействие учреждений в территориальной образовательной сети позволяет школе:

– использовать материально-технические ресурсы: компьютерное оборудование, лаборатории, музейные архивы и библиотечные фонды;

- использовать кадровые ресурсы: к проведению учебных и тренинговых занятий (учеба актива – клубов «Патриот», «Скифы», организация работы спортивных секций);
- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и родителей;
- накопить информацию портфолио;
- организовать рейтинговые состязания, олимпиады, конкурсы, социальные практики.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ. ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Управление в образовательном учреждении МОБУ СОШ № 31 всеми процессами (образовательным, административно-хозяйственным и т.д.) имеет системный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, законности, открытости, приоритета прав и свобод человека и гражданина, единоначалия и самоуправления. Наряду с административной группой (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работам), в управлении школой принимают непосредственное участие родители обучающихся и педагоги школы через различные формы самоуправления (Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание работников, Управляющий совет школы, Ученический совет).

По решению Министерства просвещения, в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», в связи с необходимостью выстраивать единую воспитательную среду в российских школах с 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ими стали педагог-психолог Каламашина Е.Ф. и учитель физической культуры Пругло А.В. Так же для координации воспитательной деятельности в школе был создан Штаб воспитательной работы.

Педагогическим коллективом с января 2022 года реализуется **Программа развития школы «Школа реальной жизни»** на период до 2026 г., в которой отражены тенденции развития образовательного учреждения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Этапы деятельности:

- ✓ первый этап – январь 2022 - декабрь 2023 годы: «Подготовительный» (изучение теоретической основы реализации проекта);
- ✓ второй этап – январь 2023 – декабрь 2024; январь 2024 – декабрь 2025; январь 2025 – декабрь 2026 «Основной» (реализация проекта);
- ✓ третий этап – январь 2023 – декабрь 2024; январь 2025 – декабрь 2026: «Заключительный» (результат проделанной работы на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации).

II. Особенности образовательного процесса

В 2022–2023 учебном году школа реализовала общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы разрабатывались на основе учебного плана общеобразовательных организаций РФ, Примерного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области. В начальной школе (2-4 классы) и в 6-11-х классах МОБУ СОШ № 31 реализовался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года (далее ФГОС), основного общего образования и среднего общего образования, учебный план которого состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 1-х и 5-х классах реализовался обновленный ФГОС 2021 года.

Обязательным для составления учебных планов являлось соблюдение следующих требований:

- обеспечение федерального компонента государственного стандарта;
- целевое, обоснованное использование часов вариативной части.

Часы школьного компонента в рамках учебных планов основной школы использовались на углубление предметов, обозначенных в образовательных областях. Часы вариативного компонента использовались в 5-9 классах на изучение информатики, ОДНКНР, биологии, родного языка и родной литературы.

В 10-11 классах часы компонента образовательного учреждения выделялись для усиления русского языка, математики, права, экономики.

Начальное общее образование младших школьников имело цель реализации способностей каждого учащегося, создания условий для индивидуального развития ребенка и опиралось на опыт различной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. В 2022-2023 учебном году школьники 1-4 классов проходили обучение по программе «Школа России».

В рамках реализации ФГОС была организована внеурочная деятельность в 1-11 классах по направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и общеинтеллектуальное, которую осуществляли 36 педагогических работников. Продолжительность занятий и их количество определялись рабочими программами учителей, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся в школе. В соответствии с программами педагоги использовали различные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Все учителя работали по комплектам учебных пособий, рекомендованных и допущенных МО РФ, входящих в Федеральный перечень.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализовывалось в объеме 1 час в неделю в 4-х классах. По заявлению родителей был выбран модуль «Основы православной культуры», что отражено в протоколе родительского собрания и заявлениях родителей (законных представителей). В продолжение этого курса была составлена программа внеурочной деятельности в 5-х классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Таким образом, общая структура учебного плана школы отражала существенные стороны образования, особенности формирования личности учащегося в процессе обучения и воспитания. План строился на трехуровневой основе: начальной, основной и средней. Единой основой учебных планов всех уровней являлось осуществление принципа преемственности.

Учебные планы 2022-2023 учебного года и учебные программы были выполнены. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения.

В 2022-2023 учебном году в рамках образовательной деятельности педагогическим коллективом школы оказывалась услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающихся средствами ведения электронного дневника и электронного журнала, что позволило обучающимся и их родителям (законным представителям) своевременно получать следующую информацию:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости;
- сведения о результатах промежуточной аттестации;
- сведения о посещаемости уроков;
- сведения о содержании образовательного процесса с описанием тем уроков, материала, изученного на уроке, домашнего задания.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В 2022-2023 уч. году на базе школы работали:

- спортивные секции: легкая атлетика, регби, футбол, отделение по чир-спорту;
- кружок ИЗО «Волшебная кисть».

Разработана и реализована система платных образовательных услуг (ПОУ). Системой платных образовательных услуг были охвачены 150 человек:

Школа раннего развития	49
Лингвистика для начальных классов	56
Математика для начальных классов	45

Школьное пространство дополнительного образования расширено за счет эффективного сотрудничества с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, библиотекой им. Н. Островского, библиотекой филиалом № 5 ЦГБ, МБУ ДО СШ №1, СШ № 2, СШ № 3, МБУ ДО СЮТур, МБУ ДО ЦТТ, МОБУ ДОТ ЦВР, бассейном «Садко».

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет сделать школу более открытой для общественности города, предоставить учащимся широкий спектр услуг дополнительного образования и организации их внеурочной деятельности, обеспечить профилактику нарушений, вести пропаганду здорового образа жизни, формировать общекультурные и общечеловеческие ценности.

Патриотическое воспитание в школе считается одним из приоритетных направлений образования. Проведены мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне: конкурсы чтецов, песен, рисунков, поделок на военную тематику, изготовление поздравительных открыток ветеранам и участникам СВО. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции "Читаем детям о войне", привели в порядок памятники и возложили цветы, поздравили ветеранов. Во всех классах прошли Уроки мужества, акция «Я помню, я горжусь!».

В школе прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства, в День памяти неизвестного солдата в школьной библиотеке была подготовлена выставка книг патриотического содержания, были проведены тематические классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата, мероприятия, посвященные «Дню Героев Отечества».

Классными руководителями 1-11-х классов были проведены классные часы ко Дню защитника Отечества «Таганрог – город воинской славы», с целью расширения кругозора и формирования гражданских качеств личности обучающихся.

К Международному дню памяти жертв фашизма проводился День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советниками директора по воспитательной работе Каламашиной Е.Ф., Пругло А.В., учителем истории Соболевой И.Г. были проведены уроки "Без срока давности", обучающиеся прошли видеоквест "Битва за Ленинград". Для 1-11 классов был проведён открытый урок истории города Таганрога «Без срока давности!». Обучающиеся 9-х классов приняли участие в онлайн мероприятии из Музея Победы в Москве.

В связи с празднованием Дня воссоединения Крыма с Россией в марте состоялись классные часы «Мы вместе – Крым и Россия», а также обучающиеся 5-11-ых классов приняли активное участие в областном едином классном часе «Реконструкция исторических фактов «Без срока давности» в рамках проведения Дня единых действий, работники штаба воспитательной работы приняли участие во флешмобе "Мы рады, что вы с нами!", приуроченному ко Дню воссоединения Крыма с Россией.

Одной из важных составляющих частей патриотического воспитания обучающихся является участие в детских общественных объединениях: МЦПВ «Патриот», ДОО «СКИФ», «Орлята России», «Юнармия», РДДМ.

В МОБУ СОШ № 31 особое внимание уделяется эстетическому воспитанию школьников. Дети участвуют во многих городских тематических конкурсах детских рисунков с получением призовых мест. Так, в течение года обучающиеся школы стали победителями в конкурсах: «Мы за здоровый образ жизни!», конкурсах рисунков по пожарной безопасности, социальной рекламе и многих других. В октябре Ученическим советом школы была организована выставка «Наступила осень золотая», в декабре - «Мастерская Деда Мороза», где учащиеся выставляли поделки и композиции, выполненные из природных материалов.

В 2022-2023 учебном году в школе в период каникул работал пришкольный лагерь «Маячок», в котором прошли оздоровление и организовано провели каникулярное время более 200 детей и подростков. Из них: 50% - дети, состоящие на учете в УСЗН, 30% - дети из многодетных и

неполных семей, дети под опекой, 1 чел. - дети участников СВО, 20% - дети, страдающие хроническими заболеваниями. В ходе работы лагеря реализовывалась «Программа визуального контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований», соблюдались рекомендации по профилактике инфекционных болезней, велся журнал здоровья.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

В 2022 – 2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11х классах. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в одну смену. Организована внеурочная деятельность младших школьников и обучающихся 5-11-х классов. Педагогическому коллективу удалось создать условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели, максимально соблюдая санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания уроков.

В школе имеются 26 учебных кабинетов, 2 лаборантских, учебные мастерские, стационарные и мобильные компьютерные классы, межпредметное лабораторное оборудование, интерактивные комплексы с вычислительными блоками и мобильным креплением, ноутбуки-трансформеры, кабинет начальных классов в соответствии с ФГОС, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, лицензированный медицинский кабинет. В учебных кабинетах установлены персональные компьютеры; имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски с мультимедийными проекторами, оборудование для проведения дистанционного обучения и видеоконференций. На территории школы расположена спортивная площадка и футбольное поле. В образовательном процессе активно используются информационные технологии, компьютерные программы и Интернет.

В 2022-2023 учебном году в школе организовано качественное бесплатное горячее питание:

Охват обучающихся горячим питанием в 2022-2023 уч. г.

Классы	Кол-во обучающихся	Получающих горячее питание в школе	% охвата горячим питанием от числа обучающихся	Получающих бесплатное питание	Получающих питание за счет родительских средств	Количество детей ОВЗ и детей-инвалидов, получающих 2-х разовое горячее питание
1-4 классы	334	330	100%	330		3
5-9 классы	398	386	97%	50	336	7
10-11 классы	51	51	100%	4	47	
ВСЕГО	783	767	98%	384	383	10

В МОБУ СОШ № 31 получают бесплатное горячее питание обучающиеся следующих категорий: обучающиеся 1-4 классов, дети из малоимущих семей, тубинфицированные, дети участников СВО, дети с ОВЗ, дети-инвалиды; дети, находящиеся на домашнем обучении получают денежную компенсацию.

В решении вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания в МОБУ СОШ № 31 совместно с ответственным за организацию питания заместителем директора по ВР принимают активное участие родители обучающихся, систематически

осуществляя родительский контроль качества и организации горячего питания детей.

Рациональное горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению, создания здоровьесберегающей среды. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, их адаптации к условиям современной жизни.

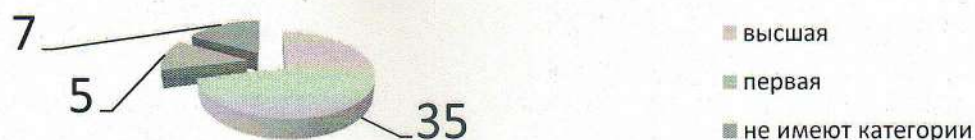
Особое внимание уделяется безопасности учебно-воспитательного процесса. На договорной основе с Управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Ростовской области в образовательном учреждении по особому графику функционирует кнопка тревожной сигнализации. На основании решения Управляющего совета школы, приказа директора и по согласованию с родительской общественностью в школе введен пропускной режим. Заключен договор с ОО ЧОО «Русь-А» о круглосуточной охране МОБУ СОШ № 31, ведется наружное видеонаблюдение. В течение учебного года проводятся объектовые тренировки с участием всего персонала работников и обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности, изучается и формируется нормативно-правовая база, ведется разъяснительная работа, обновляется наглядная агитация, проводятся тематические учебные занятия.

Ежегодно школа заключает договор о сотрудничестве с МБУЗ «Детская городская поликлиника № 2», предметом которого является реализация системы оздоровления школьников в области физического воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических норм, медицинского обслуживания. Ведется работа по оздоровлению детей (работа пришкольного лагеря), профилактике заболеваний, проведению профпрививок. Два раза в год проводится мониторинг состояния здоровья школьников. Во время образовательного процесса активно используются здоровьесберегающие технологии, разрабатываются и реализуются программы по охране и укреплению здоровья детей.

Ежегодно в школе организуется учебно-воспитательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется по специальному учебному плану. Учебные занятия проводятся как по месту жительства учащихся, так и инклюзивно в классе.

Педагогический коллектив школы состоит из 47 педагогических работников. Это высокопрофессиональные, ориентированные на внедрение педагогических инноваций специалисты. Из них 35 имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических работников...



В 2022-2023 учебном году все педагоги продолжали работать, используя Портфолио учителя, что является оптимальным механизмом при прохождении аттестации.

Аттестация педагогических кадров является независимой экспертизой и объективным показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 10 учителей.

Имеют знаки отличия:

- Значок «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;
- Нагрудный знак отличия «Отличник просвещения» - 1 человек;
- Почетные грамоты федеральных министерств и ведомств – 10 человек;
- Благодарственные письма МО и ПО РО – 9 человек.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Контроль качества преподавания учебных предметов и формирования УУД осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика на начало учебного года, выявление и ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.
3. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
4. Проведение заседаний МО по вопросам анализа административных контрольных работ, формирования плана работы по повышению качества знаний и уровня обученности учащихся.
5. Определение продуктивности работы учителя по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Основные элементы контроля:

- Соблюдение здоровьесберегающих факторов на уроках и внеурочное время.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний учащихся, подтверждение отметок по результатам срезовых работ.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и их практической части.
- Соблюдение орфографического режима в школе.
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: отработка тестовых технологий и заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.
- Выполнение решений Педагогического совета и совещаний при директоре.
- Выполнение рекомендаций, сформулированных в ходе контроля и анализа посещенных уроков.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План контрольно-оценочной деятельности корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля

сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний МО, аналитических приказах и справках.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения комплексных, контрольных и срезовых работ (стартовых, четвертных, по итогам полугодия, года), проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов.

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки учебно-воспитательного процесса в течение года в 5-х и 10 классах (контроль деятельности учителей, классных руководителей, работающих в одном классе). Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс в ходе адаптации, вносить изменения в планирование и контроль. В ходе контроля определялся уровень обученности и качества знаний учащихся (срезы, контрольные работы), оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), внеклассная работа и работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Административный контроль уровня обученности и качества знаний учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), промежуточный контроль (годовой в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в форме ОГЭ по математике в 9 классах, контроль смыслового чтения во 2-11 классах и техники чтения во 2-4 классах.
3. Активный контроль знаний по предметам гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, математики, общественных дисциплин.
4. Система работы учителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классах.
5. Система повторения на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам в 11 классе.
6. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9,11 классов по математике и русскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10-го классов. Учителя-предметники использовали образовательные платформы: РЭШ, Учи.ру. Для выпускников использовались различные сайты по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, krolyakov.spb.ru, сайт Ларина, сайт Гущина). Учителя математики, географии, иностранного языка, русского языка принимали участие в видео конференциях на платформе ZOOM.

По плану контрольно-оценочной деятельности в конце 2022-2023

учебного года были проведены во 2-8, 10 классах административные контрольные работы по русскому языку и математике в рамках промежуточной аттестации. В 1-х классах была проведена комплексная контрольная работа. Анализ проведенных работ показал следующие результаты успеваемости обучающихся:

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов
по математике:**

Класс	Учитель	Средняя оценка	Уровень обученности %	Качество обучения %
5а	Кучеренко О.П.	3,4	82	50
5б	Боженко Н.В.	3,6	90	55
5в	Лядская Н.А.	3,4	86	48
6а	Кучеренко О.П.	3,4	84	34
6б	Лядская Н.А.	3,4	87	48
7а	Скоробогатова И.А.	3,1	86	19
7б	Скоробогатова И.А.	2,9	81	10
7в	Боженко Н.В.	3,2	76	47
8а	Боженко Н.В.	3,2	78	26
8б	Кучеренко О.П.	3,4	82	41
8в	Скоробогатова И.А.	2,9	86	10
10	Скоробогатова И.А.	3,4	86	36

по русскому языку:

Класс	Учитель	Средняя оценка	Уровень обученности %	Качество обучения %
5а	Поляк М.В.	3,9	97	59
5б	Новикова А.А.	3,2	78	29
5в	Гореева О.Б.	3,2	86	28
6а	Поляк М.В.	3,5	93	47
6б	Поляк М.В.	3,6	100	52
7а	Голоско Е.В.	3,3	96	26
7б	Голоско Е.В.	3,3	92	37
7в	Голоско Е.В.	3,0	83	22
8а	Гореева О.Б.	3,4	83	42
8б	Гореева О.Б.	3,2	77	36
8в	Гореева О.Б.	3,1	78	30
10	Ковальская В.И.	3,5	85	52

**Общие результаты выполнения итоговой комплексной контрольной работы (далее ККР)
учащихся 1-х классов (по обновленным ФГОС)**

По плану контрольно-оценочной деятельности и с целью установления соответствия знаний учащихся программным требованиям по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир) в период с 15 по 19 мая была проведена промежуточная аттестация (комплексная контрольная работа) обучающихся 1-х классов.

Цель комплексной контрольной работы: определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-х классов по освоению программы в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимание и выполнение инструкции, владение отдельными операциями) - контроль знаний, умений, навыков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

**Итоги комплексной контрольной работы учащихся 1-х классов
(в рамках промежуточной аттестации):**

Класс/ учитель	Количество учащихся по списку/ количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, достигших следующие уровни:				Качество обученности %
		«Высокий уровень» 13-15 баллов (90 – 100%) «отлично»	«Средний уровень» 10-12 баллов (65-89%) «хорошо»	«Базовый» 6-9 баллов (50-64%) «удовл.»	«Низкий уровень» 0-5 баллов (0-49%) «неудовл.»	
1 «А» класс Цыганкова И.С.	28/28	4	13	9	2	61
1 «Б» класс Ковалева Л.В..	30/28	6	12	8	2	64
1 «В» класс Аксёнова Е.А.	29/29	3	14	8	4	59

Анализируя итоги ККР учащихся 1-х классов можно сделать следующие выводы:

- ✓ учащихся, набравших за выполнение всей работы менее 5 баллов – 8 человек (что составляет 9%), они имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов;
- ✓ учащихся, набравших за выполнение всей работы от 6 до 9 баллов – 25 человек (что составляет 30%), они в целом достигли уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе;
- ✓ учащихся, набравших за выполнение всей работы от 10 до 15 баллов – 52 человека (что составляет 61%), их подготовка соответствует требованиям стандарта, данные ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ при получении от 13 до 15 баллов учащиеся демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

**Результаты выполнения административной контрольной работы
по русскому языку учащихся 2-4 классов
(в рамках промежуточной аттестации):**

Итоговую административную контрольную работу по русскому языку писали учащиеся 2-4-х классов в количестве 217 человек. Из них: «высокий» («отлично») и «средний» («хорошо») уровень сформированности метапредметных результатов показали 128 учащихся, что составляет 59% качества обученности; уровень «ниже среднего» («удовлетворительно») показали 33% учащихся; «низкий» («неудовлетворительно») уровень – показали 8 % обучающихся.

Итоги административной контрольной работы по русскому языку учащихся 2-4-х классов:

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе/кол-во учащихся выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Кач-во обученности %	Уровень Обученности %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 А	Путилина Е.Ю.	32/30	10	9	10	1	63	97
2 Б	Киюшова И.М.	30/27	7	7	8	5	52	82
2 В	Сухоставская И.А.	30/24	5	13	5	1	75	96
3 А	Бурмистрова С.Ю.	27/24	3	10	11	0	54	100
3 Б	Дьяковская М.А.	26/25	5	7	13	0	48	100
3 В	Сухоставская И.А.	24/18	3	8	4	3	61	83
4 А	Кулинцева Е.А.	27/21	2	5	11	3	33	86
4 Б	Сенина Н.Е.	27/27	11	14	1	1	93	96
4 В	Юлдашева М.В.	24/21	4	5	8	4	43	81

Средний балл по результатам административной контрольной работы по русскому языку учащихся 2-4-х классов:



Результаты выполнения административных контрольных работ по математике учащихся 2-4 классов (в рамках промежуточной аттестации):

Итоговую административную контрольную работу по математике писали учащиеся 2-4-х классов в количестве 218 человек. Из них: «высокий» («отлично») и «средний» («хорошо») уровень сформированности метапредметных результатов показали 117 учащихся, что составляет 54% качества обученности; уровень «ниже среднего» («удовлетворительно») показали 39% учащихся; «низкий» («неудовлетворительно») уровень – показали 7 % обучающихся.

Итоги административной контрольной работы по математике учащихся

2-4-х классов:

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе/ кол-во учащихся выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на:				Качество обученности %	Уровень Обученности %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 А	Путилина Е.Ю.	32/30	7	15	8	0	73	100
2 Б	Киушова И.М.	30/24	5	6	12	1	46	96
2 В	Сухоставская И.А.	30/29	8	8	11	2	55	93
3 А	Бурмистрова С.Ю.	27/26	4	10	12	0	54	100
3 Б	Дьяковская М.А.	26/25	4	10	11	0	56	100
3 В	Сухоставская И.А.	24/17	1	5	7	4	35	77
4 А	Кулинцева Е.А.	27/25	0	13	8	4	52	84
4 Б	Сенина Н.Е.	27/25	7	7	11	0	56	100
4 В	Юлдашева М.В.	24/17	3	4	6	4	41	76

Средний балл по результатам административной контрольной работы по математике учащихся 2-4-х классов:



Основные выводы и рекомендации:

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году по русскому языку и математике учащихся 2-4-х классов позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ 92% учащихся 2-4-х классов успешно справились с административными контрольными работами по русскому языку и математике и показали достаточно хороший уровень сформированности метапредметных результатов;
- ✓ учителя начальных классов грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах по предметам.

**Общие результаты выполнения итоговой диагностической работы
«Метапредметные результаты»
(смысловое чтение, работа с информацией)
во 2 - 4 классах**

Цели диагностической работы:

- проверить наличие базовых данных по чтению у обучающихся 2 - 4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного

чтения, умения самостоятельно работать с текстом разного жанра, понимание художественного текста.

Для оценки сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией использовались показатели общей успешности выполнения всей работы, успешности выполнения заданий, оценивающих сформированность отдельных групп умений, а также достижение базового и повышенного уровней сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

**Итоги проверки смыслового чтения
во 2 - 4 классах в апреле 2022-2023 учебного года:**

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе/ количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу				Кач-во обучен-ности %	Уровень обучен-ности %
			«5» высокий	«4» Доста-точный	«3» средний	«2» низкий		
2 А	Путилина Е.Ю.	32/30	5	11	14	0	53	100
2 Б	Киюшова И.М.	30/26	3	15	7	1	69	96
2 В	Сухоставская И.М.	30/22	4	11	7	0	68	100
3 А	Бурмистрова С.Ю.	27/25	3	10	11	1	52	96
3 Б	Дьяковская М.А.	26/20	4	6	10	0	50	100
3 В	Сухоставская И.А.	24/20	1	15	4	0	80	100
4 А	Кулинцева Е.А.	27/22	0	8	12	2	36	91
4 Б	Сенина Н.Е.	27/25	11	8	6	0	76	100
4 В	Юлдашева М.В.	24/18	3	4	7	4	39	78

Уровень качества сформированности читательской компетентности учащихся 2 – 4 классов:



Общие итоги проверки смыслового чтения 2 - 4 классов:

Результаты выполнения итоговой диагностической работы «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией) показали, что у 96% учащихся 2 – 4 классов, сформировано умение анализировать прочитанное. Обучающиеся имеют достаточно хороший навык работы с текстом. В целом темп чтения у 17% учащихся выше нормы. Учащихся, у которых этот показатель ниже нормы, составил 4%.

Основные выводы и рекомендации:

Результаты проверки уровня качества сформированности читательской компетентности учащихся 2 – 4 классов показали достаточно высокий уровень:

- ✓ обучающиеся 2 – 4 классов справляются с заданиями, проверяющими их знания, умения и навыки, и хорошо выполняют те задания, верное выполнение которых зависит от уровня сформированности общеучебных умений: аналитических, читательских, речевых;
- ✓ в целом, работа с текстом на уроках литературного чтения организована на достаточно высоком уровне.

Фактическим завершением 2022-2023 учебного года стала государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов.

Анализ результатов ГИА.

Из 83 выпускников 9-х классов – 64 получили аттестаты. Аттестаты особого образца (с отличием) получили 3 выпускника; 19 выпускников продолжают прохождение ГИА в дополнительные сроки в сентябре, как не прошедшие в основные сроки.

предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	кол-во	успев. %	кач-во%	кол-во	успев. %	кач-во%	кол-во	успев. %	кач-во%
русский	55	89	33	60	97	55	83	98	52
математика	54	54	4	60	67	33	83	78	23

В 11-м классе обучалось 24 человека. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно завершили ее, получив аттестаты о среднем общем образовании. Один выпускник получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Итоги сдачи экзаменов:

	Рус. Яз. (24)	математика (проф) (27)	химия (36)	обществознание (42)	информатика (40)	Физика (36)	история (32)	Лит-ра (32)	англ. язык (22)	биология (36)	Математика (базовый) (37)	География (37)
сдавало человек	23	12	2	9	8	6	1	1	1	2	11	3
Ср. балл	59	50	52	36	42	39	57	46	29	47	3,6	55
Не преодолели порог	0	0	1	5	2	2	0	0	0	0	0	0

Анализ табличных данных позволяет говорить о том, что большинство выпускников продемонстрировали достаточный уровень обученности по всем предметам учебного плана и значительный процент качества знаний. В частности, средний балл по математике профильного уровня - 50, по русскому языку – 59. Из предметов по выбору самым массовым стали предмет «Обществознание» (9 чел) и информатика (8 чел.). Детальный анализ

результатов государственной итоговой аттестации позволяет утверждать, что учащиеся освоили программный материал на базовом уровне.

Таким образом, выпускники обнаружили:

- высокий уровень обученности;
- освоение программного материала на базовом уровне;
- прочные знания, владение понятиями, умение последовательно излагать материал.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- ✓ кадровый состав МОБУ СОШ № 31;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников школы;
- ✓ аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ постоянно действующие семинары;
- ✓ предметные недели.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта:

- ✓ участие в городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах;
- ✓ работа по учету личных достижений педагогов (Портфолио).
- ✓ информационное обеспечение методической работы.
- ✓ работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

4. Работа с учащимися:

- ✓ исследовательская деятельность; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве).

Общее руководство образовательным процессом в МОБУ СОШ № 31 традиционно осуществляет Педагогический совет.

Работа ШМС и ШМО

Ведущая роль в управлении учебно-методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

В 2022-2023 учебном году ШМС работал в составе 14 человек в

соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Всего за год прошло 4 заседания методического совета.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов предметной практической направленности, вопросов организации УВП, изучения и распространения передового педагогического опыта в МОБУ СОШ № 31 организована деятельность методических объединений.

Предметные методические объединения созданы для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения школьников, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе в целом. Все члены коллектива объединены в школьные методические объединения (ШМО), в основе которых - принцип интеграции разных учебных дисциплин. Учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, которые рассматривались на заседаниях МО, согласовывались с заместителем директора по УВР и утверждались директором школы.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировали **4 ШМО**: учителей гуманитарного цикла (руководитель – Зубкова Н.Г.); учителей естественно – математического направления (руководитель – Манджиян Д.Я.); учителей начальных классов (руководитель – Сухоставская И.А.); классных руководителей (руководитель – Лядская Н.А.).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ✓ изучение нормативных документов по реализации ООП НОО и ООП ООО в связи с обновленными ФГОС;
- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ согласование рабочих программ;
- ✓ преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ аналитика результатов ВПР и ГИА. Проблемы и пути решения проблем;
- ✓ функциональная грамотность обучающихся. Планирование и подготовка к открытым урокам;
- ✓ методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования;
- ✓ новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- ✓ итоговая аттестация учащихся;
- ✓ деятельность ШМО в условиях введения ФГОС.

Методические объединения проводили и открытые заседания, на которых обменивались опытом с преподавателями не смежных учебных дисциплин.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных

МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия как **предметные дни**.

В рамках предметных дней были проведены матчевые встречи, эстафеты, открытые уроки, мастер-классы, уроки-эксперименты, уроки-игры, уроки-конкурсы, уроки-викторины, урок-диспут, внеурочные занятия, выставки поделок, конкурсы-выставки стенгазет, рисунков, плакатов, докладов, экскурсии, флешмобы, олимпиады, викторины, организованы выступления агитбригад. Предметные дни были четко спланированы. Все намеченные мероприятия были проведены на высоком уровне.

Особое место в системе внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом занимает организованная в МОБУ СОШ № 31 **система постоянно действующих семинаров (ПДС)**. В рамках ПДС осуществлялось обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; обсуждение наиболее важных и сложных методических вопросов. В соответствии с планом методической работы в 2022-2023 учебном году было проведено 4 постоянно действующих семинара, в ходе которых велась работа по развитию профессиональных компетенций педагогов, рассматривались вопросы личностного учительского роста в условиях профессиональной стандартизации, проблема организации работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

В целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального роста, развития познавательных интересов школьников и углубленного изучения наук в МОБУ СОШ № 31 были созданы условия для участия 208 (170 в 2021-2022 учебном году) учеников 4-11 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2022-2023 учебного года. По итогам проведения школьного этапа предметных олимпиад было выделено 16 (18) победителей и 20 (30) призёров:

Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество победителей	Кол-во призеров	Отношение победителей и призеров к количеству участников	Приняли участие в муниципальном этапе	Количество победителей	Кол-во призеров	Приняли участие в региональном этапе
Английский язык	19	1	1	10,53	3		1	
География	23		2	8,7	2			1
Информатика*	0							
История	14	1	1	14,29	1			
Литература	17			0	2	1	1	
Математика*	46	4	2	13,04	8		1	
Немецкий язык	1			0	0			
Обществознание	6	1	1	33,33	2			
ОБЖ	8		1	12,5	0			
Право	8	1	4	62,5	4			
Русский язык	34			0	1			
Технология	3	3		100	3			
Физика *	10	1		10	4			
Биология *	10	1	4	50	4			

Физическая культура	9	3	4	77,78	2			
Итого:	208	16	20		36	1	3	1

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 19 обучающихся 8-11 классов (всего 36 участия по предметам).

Важнейшим направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году курсовую подготовку по различным направлениям прошли 38 педагогических работников.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных учителей способствовал воспитанию детей, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету. Учащиеся школы являются участниками городских, областных конкурсов, игр, соревнований.

Обучающиеся школы активно участвуют в международных играх «Русский медвежонок – языкознание для всех», «British Bulldog» и проявляют заинтересованность в конечных результатах. Повысилась доля участия обучающихся в мероприятиях образовательной онлайн-платформы Учи.ру.

Высоких результатов добились обучающиеся под руководством учителей в ряде конкурсов и проектов различного уровня:

IX Международный конкурс детского рисунка «Через искусство – к жизни». Тема: «Каждый город имеет особое лицо». Работа «Таганрог. Родина творчества и гениев» - диплом победителя (Морозов Никита 6 А).

Тринадцатый Всероссийский Конкурс социальной рекламы:

- номинация «Борьба с терроризмом» – 2 место (Ковальчук Александра 6 А);
- номинация «Россия – Родина счастливого детства» - 2 место (Шампарова Татьяна 7 В);

- номинация «Семейные ценности» - 2 место (Бурлака Карина 6 А);

- номинация «Россия – спортивная держава» - 3 место (Пальмова Ксения 9 Б).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

- призёр по математике (Сорока Виктор 8 А);
- призёр по английскому языку (Сорока Виктор 8 А);
- призёр по литературе (Сорока Виктор 8 А);
- победитель по литературе (Украйченко Софья 8 Б)

Олимпиада по немецкому и французскому языкам - 2023 на факультете иностранных языков – 3 место среди учащихся 7-8 классов (Басалкин Илья).

Городской конкурс чтецов «Вдохновение» - победитель (Пасько Анастасия 4 Б). Городской конкурс чтецов «С любовью к земле Донской!», посвященный Году атамана М.И. Платова в Ростовской области – 3 место Новикова Анастасия 2 А), 3 место (Путырская Полина 8 В).

III городской конкурс чтецов и ораторского искусства для детей «Живое слово - 2022» - диплом лауреата 2 степени (Новиков Сергей 5Б), 3 степени (Новикова Анастасия 2 А, Карелина Анастасия 2А).

Городской конкурс песни на иностранных языках «Песня объединяет народы» 2023 год – 1 место (Анищенко Юлия 9 Б).

Городской детский творческий конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» - победитель (специальная премия жюри) (Иванов Марк 3 Б).

Открытый дистанционный конкурс художественных переводов с английского, немецкого и французского языков «Проба пера» - 1 место (Николаенко Артём 9 Б).

Городской смотр строя и песни "В едином строю" для юнармейцев второго года обучения – 1 место (отряд 6 А)."

1-й городской фестиваль-конкурс видеороликов и фотографий «Папа может все, что угодно» - диплом лауреата 2 степени (Новиков Сергей 5Б).

Городской конкурс поделок «Снежный фейерверк» - 1 место (Новиков Сергей 5Б, Новикова Анастасия 2А).

Городской конкурс социальной экологической рекламы «Один за всех – и все за чистоту!» в номинации «Социально-экологический плакат»:

- 1 место (Барабанова Елизавета 6 А);
- 3 место (Духничева Алиса 8 А).

Городской конкурс детского рисунка и ДПИ «Земли Донской очарованье!» посвященный Году атамана М.И. Платова:

- лауреат 1 степени (Шампарова Татьяна 7 В);
- лауреат 1 степени (Ковальчук Александра 6 А);
- лауреат 1 степени (Пасько Анастасия 4 Б).

Городской конкурс эскизов граффити «Мы – наследники Победы!» посвященном 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Шампарова Татьяна 7 В, Ващенко Дарья 6 Б).

Конкурс рисунков «Мир вокруг нас руками металлургов» профориентационного проекта «Точка опоры», реализуемого совместно БФ «Синара» и АО «Тагмет»:

- в номинации «Самая тематическая работа» - грамота (Барабанова Елизавета 6 А);
- в номинации «Самая уникальная работа» - грамота (Удодова Виктория 6 Б);
- в номинации «Самое высокое качество исполнения» - грамота (Ковальчук Александра 6 А);
- в номинации «Самая эмоциональная работа» - грамота (Морозов Никита 6 А);
- в номинации «Самая эмоциональная работа» - грамота (Зубкова Виктория 6 А);
- в номинации «Металлургов дружная семья» - грамота (Ващенко Дарья класс).

Городской конкурс детских рисунков «Защита прав потребителей. Справедливые цифровые финансовые услуги» в категории «Рисунки детей в возрасте от 12 до 14 лет» - лауреат (Пальмова Ксения 9 Б).

Конкурс театральных постановок «Закулисье» - лауреат 1 степени; Номинация «Лучшая афиша» - грамота победителя.

Отборочный тур по настольной образовательной игре "Terra Democratia" («Земля Демократии»), разработанной Избирательной комиссией Ростовской области на базе Территориальных избирательных комиссий города Таганрога (восточная и западная) Ростовской области -президент школьного полиса и победитель (Чернова Олеся, действующий депутат Молодежного Парламента города Таганрога 10 А).

Областной конкурс «Краеведение. 85-летие .Ростовской области». Номинация «Конкурс настенных календарей, посвященных истории Таганрога» - 1 место

(Мельников Кирилл 6 Б).

Областной конкурс авторских рассказов «Моя правдивая история» - диплом 3 степени (Беликов Артём 5 А).

Региональный марафон стихотворений «Стихи Победы» - лауреаты (Новиков С., Новикова А.; 5 «А»: Квитко М., Швабаускас А., Паревская; 6 «Б»: Миц П, Терещенко М., Ерошникова В., Соколовская А.; 6 «А» Пахомов К., Самсонова А., Скворцов Я., Кавун С., Точилин Г., Кобзев Я., Витченко М., Томилов К.)

Обучающиеся МОБУ СОШ № 31 на протяжении всего учебного года принимали активное участие в интерактивных «Уроках цифры», «Уроках финансовой грамотности», «Уроках безопасности».

Психологическое сопровождение в МОБУ СОШ № 31

Целью психологического сопровождения в МОБУ СОШ № 31 является создание специальных социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Деятельность психологической службы в 2022-2023 учебном году была реализована по следующим **направлениям**:

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционно – развивающая.
4. Организационно – методическая.

В 2022-2023 учебном году диагностическая работа включала проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик (17 индивидуальных, 23 групповых).

В ходе диагностической работы прошли такие мероприятия, как диагностика школьной адаптации 1, 5, 10 классов.

Адаптация учащихся 1-х классов (октябрь-ноябрь). По итогам диагностического исследования можно говорить об успешной адаптации первоклассников. Диагностика мотивации к школьному обучению 1-х классов (диагностико-прогностический скрининг) показала следующие результаты: 43% - высший уровень; 49% - средний уровень; 8% - низкий уровень мотивации к школьному обучению.

Адаптация 10-го класса (октябрь - ноябрь). По результатам диагностик сделан следующий вывод – все учащиеся успешно адаптировались к обучению в 10 классе.

Проводилось профориентационное анкетирование среди 9 -11 классов. Цель которого - помочь старшеклассникам определиться с дальнейшим профессиональным выбором.

Социально-психологическое тестирование (ЕСПТ- 2021) обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.

Изучение склонностей к самоповреждающему поведению среди младших и старших школьников.

Коррекционно-развивающая работа.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Также было проведено 68 индивидуальных развивающих занятий для учеников с ОВЗ, проводилась работа с детьми группы суицидального риска (4 человека).

Выводы: проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Однако, были выявлены недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В новом учебном году необходимо сделать акцент на снижение агрессивности учеников, их обучение взаимодействию со сверстниками и взрослыми, проанализировать трудности и причины, скорректировать программы развивающей работы.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- поиск оптимальных программ для групповой и индивидуальной развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

- работа классных руководителей на основе информации о факторах суицидального риска;
- выполнение рекомендаций Педагогического совета по адаптации 1,5х и 10 классов;
- рассылка по системе WhatsApp в родительские чаты материалов родительского всеобуча.

Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно

плану и запросам, поступающим из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Логопедическая помощь в МОБУ СОШ № 31

Основные направления деятельности:

- ✓ диагностика речевых нарушений;
- ✓ коррекционная работа с обучающимися, имеющими речевые нарушения (проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий);
- ✓ консультативная и просветительская работа с родителями обучающихся (посещение родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций с родителями);
- ✓ консультативная и просветительская работа с учителями школы на педагогических советах, постоянно действующих семинарах, индивидуальных консультациях);
- ✓ посещение открытых уроков в начальной школе;
- ✓ проведение открытого логопедического занятия.

Итогами логопедической работы в 2022-2023 учебном году можно считать следующие показатели:

Зачислено	58 уч-ся	
Выпущено	49 уч-ся	84%
Выбыло	нет	-
Оставлено	9 уч-ся	16%

Результатами работы учителя-логопеда можно считать следующие показатели:

- 61 % учащихся повышают свою успеваемость по русскому языку и чтению, лучше усваивают общеобразовательные программы.
- У 77% первоклассников исправлено звукопроизношение.

В процессе реализации программы оказания логопедической помощи в МОБУ СОШ № 31 возникали следующие трудности:

- сохранение большого количества обучающихся, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы с речевой патологией, по сравнению с предыдущими периодами: в 2020-2021 – 34 человека, в 2021-2022 – 40 человек, 2022 – 2023 – 44 человека;
- сохранение количества обучающихся с сочетанными нарушениями (с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами акустического спектра (РАС));
- недостаточная информированность родителей о характере речевых нарушений, которые решались посредством проведения индивидуальных консультаций с родителями;
- недостаточная готовность родителей обучающихся с речевыми нарушениями выполнять рекомендации учителя-логопеда, вследствие чего навыки, приобретенные учащимися на логопедических занятиях, не закреплялись дома;
- в некоторых случаях затруднена комплексная диагностика речевых

нарушений такими специалистами как невролог, отоларинголог, психиатр, психолог, нейропсихолог;

- соматическая ослабленность обучающихся, частые ОРВИ;

- отсутствие вследствие высокой стоимости современных лицензионных программных средств развития речи, интерактивных комплексов, которые предназначены для выработки и закрепления правильных речевых навыков.

Использование интерактивных компьютерных игр портала «Мерсибо» позволяет учителю-логопеду организовать качественную диагностику и коррекцию речевых нарушений младших школьников, а также помогает организовать работу по работе с высшими психическими функциями, которые необходимы для развития логики, памяти, всех видов внимания.

В работе над речевыми нарушениями хорошо зарекомендовали себя флешки «В помощь логопеду», «Логостарт», «Лого-блиц», «Лого-блиц школа», наборы игр для обучения чтению «Кочка за кочкой», пособия «Лексические открытки», «Кто за дверью?», «Зоосад», «Звуковая тройка», «Ботанический сад», «Королевская башня», позволяющие обогатить словарный запас.

В 2022-2023 учебном году продолжилась апробация спортивного оборудования (доска Бильягоу, мячи и мешочки с песком) на логопедических занятиях. Применение данного оборудования позволило не только разнообразить логопедические занятия, но и сократить время коррекции речевых нарушений, закрепить знания, полученные на занятиях.

Для обучающихся с ОВЗ имеющих сочетанные нарушения были созданы индивидуальные программы коррекционного сопровождения. На основе примерных адаптированных общеобразовательных программ были разработаны программы логопедического сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения оптимальных условий для обучения школьников с различными отклонениями в развитии (обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения), для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации в 2022-2023 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум.

Всего детей, прошедших через консилиум с 01.09.2022, - 35 человек. Из них по причине не усвоения программы 4 человека; выпускники для получения спецусловий ГИА – 1 человек. Направлениями психолого-медико-педагогического сопровождения детей являлись: работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальные занятия с учителями начальной школы по письму и математике.

На консультацию городской ПМПК по заявлению школы было представлено 2 обучающихся.

В формирование читательской компетенции учащихся значительный вклад вносит **библиотечная служба**. Работа школьной библиотеки направлена на информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

Контрольные показатели работы библиотеки в 2022-2023 учебном году:

- количество читателей – 831 (789) (745);
- книговыдача всего – 17716 (14357) (11393) экз.;
- всего посещений за год – 9213 (8862) (6513);
- объем библиотечного фонда 16924 (16567) (16454).

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками. В течение года проводилось обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей.

Проводились рекомендательные беседы о книгах с читателями, беседы с обучающимися о прочитанных книгах. В течение года проводились проверки состояния учебников по классам, беседы о бережном отношении к книгам и учебникам, мастер классы по ремонту книг и учебников. Педагоги получали информацию о новой учебной и методической литературе по Федеральному перечню литературы и каталогам издательства «Лицей».

На сайте школы размещен перечень ссылок на сайты издательств, чьи учебники включены в УМК школы, где можно ознакомиться или получить доступ в электронном виде к необходимым методическим пособиям, программам и разработкам. Кроме того, на сайте школы размещены рекомендательные списки литературы:

- литература гражданско-патриотической направленности;
- 100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации;
- художественная литература для самостоятельного прочтения;
- газета «Таганрогская правда» в электронном виде.

В течение учебного года пополнялся учетный каталог учебников, пополнялись и редактировались действующие картотеки; выполнялись тематические и информационные справки по заявкам читателей, педагогов по подбору материалов для проведения уроков, классных часов и различных мероприятий.

Информационная работа

Были запланированы и организованы в течение учебного года: постоянно действующие книжные выставки, выставки к праздничным и памятным датам; обновлены постоянно действующие тематические книжные полки, папки с газетным и журнальным материалом; ежемесячно выпускался экологический календарь, тематические рекомендательные списки литературы для детей.

Школьная газета «Это мы!» регулярно пополнялась заметками на актуальные темы.

Массовые мероприятия

В течение учебного года проведены библиотечные уроки:

- «Книга и чтение. Награждение лучших читателей библиотеки».
- «Здравствуйте читатели! Знакомьтесь – Библиотека».
- «Словари – наши друзья».
- Поэтический праздник «Эхо Победы в наших сердцах».

- К конкурсу «Читаем с интересом» записывались видео ролики учащихся.
- «Делаем открытки к 23 февраля для наших воинов».

Таким образом, по всем указанным направлениям велась большая и продуктивная работа. Актуальными остаются вопросы преемственности между начальной и основной школой, а также организации системы межкафедральной интеграции.

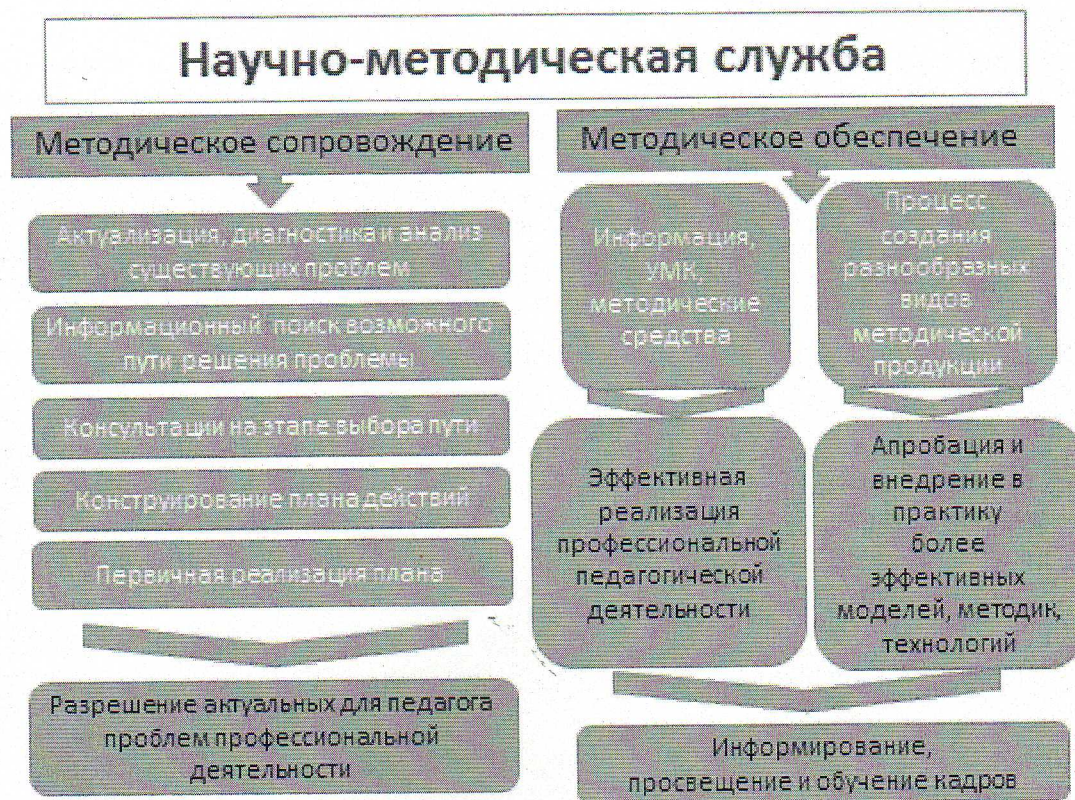


Рис.1 Роль научно-методической службы в школе.

V. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет школы за 2022 год составил 43917,9 тыс. рублей. Из них:

- средств городского бюджета – 6288,9 тыс. руб.
- областного бюджета – 32112,0 тыс. руб.
- федеральный бюджет – 4800,0 тыс. руб.
- внебюджет – 717,0 тыс. руб.

Годовой бюджет школы на 2023 год составил 50784,4 тыс. рублей. Из них:

- средств городского бюджета – 6370, тыс. руб.
- областного бюджета – 38193,8 тыс. руб.
- федеральный бюджет – 5605,0 тыс. руб.
- внебюджет – 615,6 тыс. руб.

Ремонты в 2022 году:

- ремонт водопровода и канализации – 150,0 тыс. руб.
- ремонт системы отопления – 64,2 тыс. руб.

Приобретены за 2022г. следующие основные средства:

- учебники – 300,0 тыс. руб.

- компьютерная техника – 30,6 тыс. руб.
- музыкальное оборудование – 126,9 тыс. руб.

VI. Перспективы и планы развития.

Основными в развитии образовательного учреждения в ближайшей перспективе можно считать следующие направления:

1. Обеспечение стабильных результатов учебной деятельности через повышение мотивации и интереса к учению.
2. Поддержка талантливых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
4. Индивидуализация содержания воспитания с учетом особенностей учащихся.
5. Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья учащихся.
6. Повышение правовой культуры субъектов образовательного процесса.
7. Улучшение материально-технической базы школы.
8. Расширение единой информационной среды.
9. Реализация обновленных федеральных государственных стандартов
10. Реализация Программы развития на период с января 2022 по декабрь 2026 года.
11. Реализация рабочей воспитательной программы на основе ФООП с 1 сентября 2023 года.

Директор МОБУ СОШ № 31

А.В. Чудный